

# 2001/2002 School Year LFI program

## TERM 1

### Grade 6

Tout ce qui concerne MOI  
Le temps (Acti-Vie La météo)  
Le corps humain  
La famille  
L'école  
Feuilles de grammaire (5e)  
Napoléon  
Nombres/Opérations  
Géométrie  
La mesure  
CAPP

### Grade 7

Moi: le passé  
La préhistoire  
Cahier A  
CAPP

Trivia Orthographique/Grammaticale

## TERM 2

### Grade 6

EXPO  
Feuilles d'orthographe (5e)  
Structures prévisibles  
/Robert Munch Study  
Les sens  
L'espace  
CAPP

### Grade 7

Moi: le présent  
Terminer le Cahier A  
CAPP  
Structures prévisibles  
/Robert Munch Study  
Les sens  
L'espace

Trivia Général

## TERM 3

### Grade 6

EXPO le 29 mai  
Mon quartier/mon voisinage  
Commencer le Cahier B  
Les bulles  
La Foire du Livre  
ATHLÉTISME  
LA CLASSE VERTE  
CAPP  
Le dallage

### Grade 7

Moi: le futur  
Terminer le Cahier A  
ATHLÉTISME  
Petit Nicolas  
CAPP  
Les bulles

Trivia Géographique

# 2002/2003 School Year LFI program

## SCIENCE FAIR YEAR

### TERM 1

Grade 6

Tout ce qui concerne MOI  
Le temps (Acti-Vie La météo)  
Le corps humain  
La famille  
L'école  
Feuilles de grammaire (5e)  
Napoléon  
Nombres/Opérations  
Géométrie  
La mesure  
CAPP

### TERM 2

Grade 6

EXPO (Scaled down)  
Feuilles d'orthographe (5e)  
Structures prévisibles  
CAPP  
Science Fair Prep/ Mon  
Dictionnaire Scientifique  
Les inventeurs  
Les inventions  
canadiennes

### TERM 3

Grade 6

Mon quartier/mon voisinage  
Commencer le Cahier B  
Les Poudres Mystérieuses  
La Foire du Livre  
ATHLÉTISME  
LA CLASSE VERTE  
CAPP  
Le dallage

Grade 7

Moi: le passé  
La préhistoire  
Cahier A  
CAPP

Grade 7

Moi: le présent  
Terminer le Cahier A  
CAPP  
Science Fair Prep/ Mon  
Dictionnaire Scientifique  
Les inventeurs  
Les inventions  
canadiennes

Grade 7

Moi: le futur  
Terminer le Cahier A  
Les Poudres Mystérieuses  
ATHLÉTISME  
Petit Nicolas  
CAPP

Trivia canadien

## Étapes de l'acquisition de la langue en immersion tardive

6 <sup>e</sup> année		
De septembre à décembre	De janvier à mars	D'avril à juin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• écoute beaucoup</li> <li>• a une compréhension limitée</li> <li>• trouve le sens approximatif</li> <li>• acquiert peu à peu de la confiance en lui-même</li> <li>• acquiert des techniques de recherche, d'exploration et de repérage</li> <li>• utilise ses connaissances de la langue pour « deviner » ce que l'enseignant dit</li> <li>• manifeste une certaine insécurité face à son manque de compréhension de la langue</li> <li>• s'habitue aux sons de la langue et aux habitudes journalières de la classe</li> <li>• commence à parler aux autres élèves en français</li> <li>• utilise beaucoup la communication non verbale</li> <li>• commence à prendre des risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'exprime à l'aide de courtes phrases</li> <li>• parle de choses concrètes</li> <li>• manifeste une compréhension moyenne (60% du message)</li> <li>• comprend les messages écrits en phrases courtes et simples</li> <li>• commence à travailler de façon indépendante</li> <li>• parle aux autres élèves en français</li> <li>• se sent plus à l'aise face aux nouvelles situations</li> <li>• commence à se corriger</li> <li>• commence à prendre conscience des erreurs</li> <li>• connaît les habitudes journalières de la classe</li> <li>• continue à prendre des risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise des phrases plus longues</li> <li>• manifeste une compréhension presque parfaite du message</li> <li>• comprend les messages plus complexes</li> <li>• peut comprendre une conversation plus complexe</li> <li>• peut faire face à différentes situations</li> <li>• peut réaliser des projets de recherche en puisant ses renseignements dans les ressources de langue française</li> <li>• peut produire des textes à partir de situations familières</li> <li>• travaille de façon indépendante</li> <li>• manifeste une certaine fierté de pouvoir utiliser le français</li> </ul>
7 <sup>e</sup> année		
De septembre à janvier	De février à juin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• assimile rapidement l'information</li> <li>• se crée un vocabulaire secondaire</li> <li>• acquiert le vocabulaire de base</li> <li>• peut lire et comprendre des textes complexes</li> <li>• peut exprimer ses émotions en français</li> <li>• peut réaliser des projets plus complexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se sent bilingue</li> <li>• peut exprimer et soutenir ses opinions en français</li> <li>• peut s'exprimer en français de façon spontanée</li> <li>• peut se servir de différents modes d'expression en français (vidéos, productions dramatiques, etc.)</li> </ul>	

DATE	SUJET	COMMENTAIRES ET/OU APPRÉCIATION
	<u>Septembre</u>	Prononciation
	<u>Français</u>	Compréhension / vocabulaire / épélation
	Livres répétitifs :	Salutations verbes utiles (Jour 1)
	Un poussin et un caneton	Expressions utiles
	Moi aussi! Pas moi dit le singe.	Alphabet / voyelles / épeler / répéter
		Verbes Avoir } Expressions avec ces verbes
		Être + adjectifs
	Rythme & rime	Articles <sup>définis</sup> indéfinis
	Chut, Chut, Charlotte!	Prépositions
	Cachette & camouflage	Dictées
	Croque le crocodile	Lecture : Structures prévisibles - Rythme & rime
	J'ai un ami Papieroplan	Chansons, Jeux oraux
	Maths	Nombres 0 -
		< , > , =
		Opérations
		Qui suis-je?
		Formes géométriques
	Sciences Humaines	La salle de classe
		L'école
		Les jours de la semaine / le calendrier
		Les mois
	Sciences Naturelles	Les animaux
		Le Temps / le climat
		Saisons
	Arts	portraits Dramatiques : chansons
		dessins lignes pièces / présentati
		mimes
	Éduc. Phys.	relais volleyball
		jeux coopératifs
	Petits partenaires	portraits lecture

# MOYENS AUDIO-VISUELS

DATE	SUJET	COMMENTAIRES ET/OU APPRÉCIATION
	<u>Octobre</u>	Prononciation/Compositions/Répétition/Compréhension
		Napoléon
	Français	verbes : avoir être 1 <sup>er</sup> gr. présent/futur/passé adjectifs - qualificatifs, numéraux, <sup>imparfait</sup> ordinaux <sup>proche</sup> comp.
	Dictées	utilisation du dictionnaire + livre de verbes
		RÉVISION
		Cahier A
		Présentations orales
		Voici mon ami Parade de mode Halloween Armistice Action de Grâce
		Allitération (répète consonnes initiales)
		Structures Prévisibles
		onomatopées
		animaux
		opposés
		motifs mathématiques
		actions
		compter chiffres temps
	Maths	minutes folles
		valeur de position
		la mesure
Mois		
projet	Sciences Humaines	L'école/plan/questionnaire/Les matières
		Ma famille
		Moi
		Les vêtements
lecture	Sciences Naturelles	Animaux - Caractéristiques/descriptions - mâles/femelles/petits
		Corps Humain - parties - système respiratoire digestif
Petits ateliers	Arts	Collage Pièces Kaléidoscope Mimes Chansons
	Educ. Physique	volleyball forme physique

Build understanding  
and vocab.; build  
confidence in expression  
so that they do not feel  
overwhelmed in  
November.

DATE	EVÉNEMENT	DÉTAILS	RAPPELS
	<b>Novembre</b>	Prononciation/Compréhension/vocab	
	Français	Projets Napoléon + présentation	
		verbes : avoir } présent	
	Dictées	être } futur proche	
		1 <sup>er</sup> gr + 2 <sup>e</sup> gr. } imparfait / passé composé	
	Bring students to speak & en français ? all day. Continue to build vocab & confidence with language.	Structure prévisible - publié un livre	
		- la cause et l'effet	
		- l'hypothèse	
		Cahier A	
		Présentations orales < Moi Armistice	
		Révision	
		utilisation du dictionnaire + livre de verbes	
		adjectifs préposition	
		adverbes	
		Structure de phrases / paragraphes / textes	
	Maths	Minute folle	
		Fractions, Décimales, les taxes (l'épicerie)	
	Sciences Humaines	La nourriture	
		Ma ville / Mon quartier	
		Moi	
	Sciences Naturelles	L'eau	chanter:
		Recherche - les animaux	Le chat angora
	Arts	Aquarelles	Pièces
			Mimes
			Chansons
	Éducation Physique	Le hockey / Le badminton	
	Petits partenaires	La chasse au vocabulaire	
		Moi	

DATE	ÉVÉNEMENT	DÉTAILS	RAPPELS
	<u>Décembre</u> Français	Prononciation/compréhension/Expression/intonation verbes présent, futur, imparfait, passé composé orthographe Dictées / Cahier A	
	Maths	Minute folle Résolutions de problèmes	
	Sciences Humaines	Célébrations d'hiver Noël Hannukah L'hiver + sport d'hiver (vocab.)	
	Sciences Naturelles		
	Arts	L'hiver	
	Ed. Phys.	Hockey / Badminton	
	Petits Partenaires	Célébrations d'hiver	
	<u>Janvier</u> Français	Prononciation/compréhension/Expression/intonation/révision verbes révision Quiz par semaine Dictée / Cahier A	- passé composé - futur simple - imparfait
	Maths	Minute folle	
	Sciences Humaines	Expo Le Québec	
	Sciences Naturelles	Ecosystème Animaux en voie d'extinction	
	Arts	calendrier	
	Ed. Phys.	Basketball	
	Petits Partenaires	Le Québec	

B. GRAMMAIRE - (90 minutes par semaine)

OBJECTIF

L'objectif ici est de développer chez l'élève l'habilité de construire une phrase précise et correcte aussi bien à l'oral qu'à l'écrit mettant l'accent sur l'aspect théorique en se limitant au contenu indiqué dans le tableau suivant. Les structures dans la colonne "enseignement informel" ont été rencontrées en classe et les élèves sont capables de les reconnaître. Plus tard, le professeur pourrait décider de voir la structure de façon systématique. Les structures dans la colonne "enseignement formel" ont été présentées d'une façon formelle en classe, oralement ou par écrit selon la situation, et les élèves les ont maîtrisées au point où ils sont capables de s'en servir correctement.

Programme de grammaire: 6e et 7e années

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
I) <u>L'article:</u>		X		X
a) défini, indéfini		X		
b) partitif (après une négation, une quantité, un adjectif + nom au pluriel		X		
c) de + article à + article		X X		
d) <u>un</u> avant: profession, religion, nationalité				X



	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
e) l'article + les parties du corps	X			X
f) le pronom personnel objet + l'article pour les parties du corps				X
g) verbes pronominaux + l'article défini pour les parties du corps				X
II) <u>Le pronom:</u>		X		X
a) personnel		X		
b) en, y			X	
c) disjoint			X	
d) relatif			X	
e) interrogatif		X		
f) <u>on</u> (indéfini)		X		
g) possessif	X			X
n) personnel (l'ordre) lui, leur, y, en			X	
i) démonstratif			X	

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
j) que, dont, ce que, ce dont			X	
k) à, de + lequel, laquelle, etc.			X	
l) <u>tout</u> et sa fonction				X
III) <u>Les adjectifs:</u>		X		X
a) qualificatifs (fém., plur., beau, vieux, nouveau place)		X		
b) comparatifs, superlatifs				X
c) progressifs (de plus en plus)			X	
d) cardinaux, ordinaux		X		
e) démonstratifs		X		
f) possessifs		X		
g) indéfinis (tout)			X	
h) interrogatifs (quel, etc.)				X
i) plus de + nombre + nom		X		

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
IV) <u>L'adverbe:</u>	X			X
a) formation				X
b) place				X
c) comparatif, superlatif				X
V) <u>La négation</u>				
a) ne ... pas	X			X
b) ne ... jamais, personne, etc.				X
c) ne + négation + infinitif			X	
VI) la phrase interrogative		X		
VII) <u>L'infinitif:</u>	X			X
a) comme 2e verbe				X
b) après à, de, sans, pour				X

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
VIII) <u>Les structures:</u>				
a) faire + temps (il fait froid)		X		
b) avoir (j'ai faim, etc.)		X		
c) aller à (à pied, etc.)		X		
d) aller en (en avion, etc.)		X		
e) prix (\$15 par jour, etc.)		X		
f) jouer à, de		X		
g) quelque chose de + adjectif		X		
h) être + à + personne (c'est à moi, etc.)		X		
i) l'heure		X		
j) plus de, que		X		
k) comme + exclamation (comme il fait beau!)			X	
l) venir de + infinitif				X

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
m) imparfait + par (jour, semaine, etc.)				X
n) phrases avec <u>si</u> présent/impératif + futur; imparfait + conditionnel			X	
o) rendre			X	
p) faire + infinitif			X	
q) verbe + à, de + infinitif				X
r) ressembler à			X	
s) avoir l'air + adjectif			X	
t) entendre dire que			X	
u) devoir (indiquant l'intention)			X	
v) je n'en peux plus			X	
w) faire semblant de			X	
x) difficile, facile + de, à...			X	
y) finir par + infinitif			X	

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
IX) <u>La conjugaison:</u>				
a) l'infinitif		X		
b) le présent		X		
c) le futur proche		X		
d) l'impératif		X		
e) le passé composé		X		
f) l'imparfait				X
g) futur				X
h) le passé immédiat (je viens de ...)				X
i) le conditionnel			X	
j) les participes (présent, passé)				X
k) le subjonctif			X	
l) le passé simple			X	
m) le plus-que-parfait			X	

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
n) le futur antérieur			X	
x) <u>Les verbes:</u>				
a) en - er		X		
b) finir, etc.		X		
c) partir, etc.		X		
d) répondre, répandre, etc.	X			
e) manger, etc.		X		
f) commencer, etc.		X		
g) essayer, etc.		X		
h) se lever, etc.	X			X
i) jeter		X		
j) appeler		X		
k) espérer, etc.		X		
l) craindre, etc.		X		
m) traduire, etc.		X		

	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
n) ouvrir, etc.		X		
o) être		X		
p) avoir		X		
q) savoir		X		
r) aller		X		
s) venir, tenir		X		
t) faire		X		
u) dire		X		
v) lire		X		
w) écrire		X		
x) mettre		X		
y) prendre		X		
z) s'asseoir		X		
aa) pouvoir		X		
bb) vouloir		X		



	6e: ens. informel	6e: ens. formel	7e: ens. informel	7e: ens. formel
cc) devoir				X
dd) rire				X
ee) sourire				X
ff) voir		X		
gg) les verbes qui se conjuguent avec être au passé composé				X
hh) l'usage de l'imparfait				X
ii) falloir			X	
jj) pleuvoir			X	
kk) devoir		X		
ll) il faut que				X

### EVALUATION (orale et écrite)

La grammaire sera contrôlée par des courts mais fréquents tests qui ressembleront plus ou moins aux exercices faits en classe ou à la maison.